



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D491E4E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2019

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.И. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Обязательная часть

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных учреждений

Блок 2. Практики

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Факультативные дисциплины

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) Развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде.
- 2) Научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений.
- 3) Научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен

6. Структура дисциплины.

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси. Европейское средневековье. Русь в эпоху Средневековья. Государства Востока в Средние века. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв. Европа в XVIII в. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война. Причины, ход и последствия. Крушение колониальной системы и роль СССР в этом процессе. Этапы развития мировой системы социализма. Причины противостояния Запада и СССР. Холодная война. Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Философия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Философия» осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.
2. Овладение категориально-понятийным аппаратом философии.
3. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
4. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
5. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарный модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, зачет.

6 Структура дисциплины.

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания. Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Финансовый практикум»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Финансовый практикум» формирование у студентов современного экономического мышления, позволяющего принимать управленческие финансовые решения и организовать их реализацию в условиях интернационализации деятельности предприятий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов понимание современных концепций финансового менеджмента, движущих сил и условий функционирования финансовых рынков.
2. Выработать у студентов навыки анализа финансовой деятельности компании в международном бизнесе, финансового планирования, бюджетирования денежных потоков инвестиционных проектов, расчетов и анализа доходности и рисков.
3. Познакомить студентов с методами управления финансовыми ресурсами компании, мобилизации и распределения капитала, в том числе при работе компании в условиях международного бизнеса.
4. Научить приемам оптимизации финансово-экономических расчетов для целей финансового менеджмента.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарный модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК- 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет

6 Структура дисциплины.

Роль финансового менеджмента в международной компании. Анализ и прогнозирование финансовой отчетности международной компании. Риск и доходность: модели оценки активов. Ценностно-ориентированный менеджмент. Бюджетирование капитала и решения о структуре капитала в международной компании. Политика источников финансирования международной компании. Управление краткосрочными активами и обязательствами международной компании. Слияния и разделение компаний в международном бизнесе.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности» сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ.

2. Сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования.

3. Овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет

6. Структура дисциплины.

Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно - трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений.
3. Развитие информационной культуры.
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, коммуникативный модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.

6. Структура дисциплины.

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Жизнь современного студента. Москва. Англоязычные страны. Великобритания. Англоязычные страны. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Речевые практики»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Речевые практики» совершенствовать навыки грамотного и эффективного речевого поведения в различных ситуациях учебной деятельности и последующей педагогической деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать универсальные умения, обеспечивающие речевые, языковые и социокультурные компетенции.
2. Освоить приемы работы с учебно-научными текстами и специализированной лексикой.
3. Изучить лексические, синтаксические и деривационные особенности текстов различных стилей.
4. Сформировать навыки эффективного аудирования текстов предметной области.
5. Познакомить с приемами усовершенствования технических показателей говорения.
6. Освоить нормы создания научных, официально-деловых и риторических текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, коммуникативный модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.

6. Структура дисциплины.

Лингвистический компонент речевой практики. Чтение как основной вид научно-учебной деятельности. Слушание в учебно-научной деятельности. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения. Публичная речь в педагогической деятельности

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ИКТ и медиаинформационная грамотность»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога.
2. Обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных.
3. Приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации.
4. Формирование умения проведения педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, коммуникативный модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Новые информационные технологии в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

1. Дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;
2. Использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;
3. Использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Возрастные особенности сенсорных систем. Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний» формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек.
2. Освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Концепция Здорового образа жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности.
2. Приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий.
3. Формирование знаний об оздоровительном, образовательном и воспитательном значении физических упражнений на организм и личность.
4. Привить навыки по оцениванию факторов риска, умения обеспечивать личную безопасность технологий в образовательном процессе и безопасность окружающих. Использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

5. Сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи обучающимся. Применения мер профилактики детского травматизма. Применения здоровьесберегающих

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая физическая подготовка»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Общая физическая подготовка» формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль общефизической подготовки в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4 Формы контроля. Зачет.

5. Структура дисциплины.

Акробатика: Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, переворот в сторону, равновесие. Бревно: ходьба, повороты, равновесие, прыжки, соскоки. Опорный прыжок: согнув ноги, ноги врозь. Тестирование: ОФП. Подтягивание в висе, в висе лежа, поднимание туловища из положения лежа, наклон вперед, из положения стоя (гибкость), угол (держат), прыжки со скакалкой. Подвижные игры. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика. Тестирование: бег 30м, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой, подтягивание в висе лежа (д.), сгибание разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа. Бег на короткие дистанции 30м, 100м. Кроссовая подготовка 500м, 1000м, 2000м, 3000м. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты с разбега. Прыжки в высоту с бокового разбега. Баскетбол. Техника выполнения спортивных упражнений: ведение мяча, передача мяча, ведение, два шага, бросок в кольцо. Специальные упражнения для развития выносливости, силы, быстроты. Учебная игра. Волейбол. Техника выполнения спортивных упражнений: передачи и прием мяча в парах сверху и снизу. Поддача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Специальные упражнения для развития ловкости, силы, выносливости. Учебная игра. Хоккей на траве. Ведение. Передача и прием мяча в парах, в тройках. Броски по воротам. Учебная игра.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Спортивные игры»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Спортивные игры» формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль спортивных игр в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к спортивным играм.
3. Обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к спортивным играм.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4 Формы контроля. Зачет.

5 Структура дисциплины.

Баскетбол. Стойки, перемещения, остановки. Передача мяча от груди двумя руками, от плеча одной в парах, тройках на месте, в движении. Ведение мяча на месте, в движении. Ведение, два шага, бросок в кольцо. Бросок в кольцо со штрафной линии, с точек. Баскетбол. Техника выполнения спортивных упражнений. Специальные упражнения при обучении элементам баскетбола. Тактические действия. Учебная игра. Судейство. Волейбол. Стойки, перемещения. Верхние передачи и прием. Нижние передачи и прием. Передачи и прием мяча в парах сверху и снизу. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Волейбол. Техника выполнения спортивных упражнений. Специальные упражнения при обучении элементам волейбола. Учебная игра. Судейство. Настольный теннис. Стойки теннисиста. Передвижения. Передачи и прием мяча. Подача. Учебная игра. Правила игры. Хоккей на траве. История возникновения игры в хоккей на траве. Ведение мяча на месте, в движении. Передача и прием мяча в парах, в тройках. Остановка мяча. Броски по воротам. Учебная игра. Правила игры.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Формы контроля. Зачет.

5. Структура дисциплины.

Упражнения для формирования осанки с предметами: гимнастической палкой, скакалкой, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке, с мячами, без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Упражнение в равновесии. Упражнения при заболевании сердечно - сосудистой системы. Упражнения при пиелонефрите. Упражнения при заболевании опорно-двигательного аппарата. Ходьба по пересеченной местности. Скандинавская ходьба. Стрейчинг. Каланетика. Изотон. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Бутейко. Подвижные игры.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.

- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач.

- формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет, Курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога дошкольного образования и начального общего образования, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Учебные задачи дисциплины:

— изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;

— анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО;

— формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;

— ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;

— готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей воспитанников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет, Курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Педагогика как научная дисциплина. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность образования как педагогической категории. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Методологическая база педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. Основы общей теории социального управления и педагогического менеджмента. Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей .

3. Готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России. Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Сущность учебной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Модели интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология воспитательных практик»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
2. Знакомство с различными формами воспитания и обучения детей.
3. Формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения.
4. Формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований.
5. Проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся.
6. Освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Методы и приемы воспитания детей. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя.

2. Изучение основ воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Формирование готовности будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

4. Владение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

5. Приобретение первоначального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии

группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
2. Сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
3. Содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
4. Рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
5. Способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времён до конца XVII века)» является помочь студентам усвоить узловые проблемы социально-экономического развития страны в IX – XVII вв., ее внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники, форм социального протеста выработать навыки анализа исторических источников и литературы.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие народы и государства на территории нашей страны. Великое переселение народов. Кочевники Великой степи (IV – VII вв.). Восточные славяне в VI – IX вв. и их соседи (Хазария, Волжская Булгария). Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Современное состояние «варяжского вопроса». Киевская Русь в X – XI вв. Феодалные отношения на Руси по Русской Правде. Феодалная раздробленность на Руси в XII в. Русские земли в XII – XIII вв. Великие княжества Владимирское и Галицко-Волынское XII – XIV вв. Новгородско-Псковская земля в XII – XIV вв. Русь в борьбе против иноземных захватчиков в XIII в. Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы (XIII – XIV вв.). Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель. Феодалная война на Руси во второй четверти XV в. Культура Руси второй половины XIII – XV вв. Политическое развитие России в годы правления Ивана III. Внешняя политика Российского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Русское государство и общество в первой половине XVI в. Реформы середины XVI в. и укрепление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Внутренняя политика Ивана IV в 1560-е -1570-е гг. Хозяйственное и политическое положение России накануне «смутного времени». Династический кризис

накануне «смутного времени». Обострение социальных противоречий. Смутное время в истории России. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Соборное уложение 1649 г. Политический строй России в XVII в. Социальный протест и его обострение в середине и во второй половине XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Восточная политика России в XVI – XVII вв. (Поволжье, Приуралье, Сибирь). Россия в последней четверти XVII в.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История России (XVIII - начало XX вв.)»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» является дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории России с XVIII до начала XX в. сформировать понимание органической связи Российской и мировой истории, общего и особенного.

Задачи дисциплины:

1. Развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
2. Научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
3. Научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России (XVIII - начало XX вв.)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Государственно – политическое развитие России в XVIII в. Социально экономическое развитие России в XVIII в. Общественно – политическая мысль и социальные движения в России в XVIII в. Внешняя политика России в XVIII в. Государственно – политическое развитие России в первой половине XIX в. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в. Общественно – политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Государственно – политическое развитие России в эпоху Великих реформ и контрреформ второй половины XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Российская империя в конце XIX в. Революционное движение и формирование политических партий в XIX – начале XX в. Государственно – политическое развитие России 1906 – 1914 гг. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Российское самодержавие накануне крушения. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля до Октября 1917 г.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Новейшая отечественная история»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование представлений об основных этапах в истории Отечества, воспитании патриотизма, гражданственности, понимания связи времен и ответственности перед прошлым и будущим России, расширение обществоведческого и культурного кругозора.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
- о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития российского и советского социума в XX в.;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории России и СССР указанного периода;
- подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.

6. Структура дисциплины.

Вводная лекция. Россия в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Россия в 1907-1914 гг. Российская империя и первая мировая война. Революции 1917 г. и становление Советской власти. Страна в период НЭПа. Советское общество в конце 1920-х - в 1930-е гг. Развитие культуры в дореволюционный период. Культура и наука в СССР. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима в послевоенные годы. Внешнеполитическая доктрина И.В.Сталина и ее реализация в 1945-1953 годы. Экономические и социальные преобразования 1953-1964 гг. И их результаты. Политический режим при н.с. Хрущеве и государственное строительство. Внешняя политика советского союза в 1950-е - начале 1960-х годов. Курс на стабилизацию советской политической системы октябрь 1964-1970-е гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980-е гг. Внешняя политика ссср в 1965-1984 гг. Политические противоречия внутри страны и кризис советской государственности в 1980-с - начале 90-х гг. Внешняя политика в 1980-в-первой половине 1990-х гг. Советская культура и наука в послевоенный период. Российская федерация в конце XX века. Россия в начале XXI века.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История Древнего мира»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «История Древнего мира» формирование у студента взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные факты и явления всеобщей истории; -выявить типологические модели развития;
2. Высветить уникальное в историческом процессе;
3. Проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;
4. Сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Древнейший период истории человечества «Каменный век». Древний Египет. Цивилизации древней Передней Азии. Восточное Средиземноморье в древности. Иран и Средняя Азия в древности. Древний Китай. История Древней Греции. Греция в III-II тыс. до н.э. Классическая Греция. Период Эллинизма. История Древнего Рима. История Римской республики. Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата). Поздняя римская империя (Доминат).

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История Средних веков»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «История Средних веков» – изучение закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах Западной Европы, Византийской империи, на Востоке и на их примере изучение общих закономерностей всемирной истории.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания по истории средних веков, формирование целостного представления о месте и роли истории средних веков во всемирно-историческом процессе;
- освоить сущность и значение процессов общественного исторического развития;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке. Переход от античности к средневековью. Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен. Развитие феодализма во Франкском государстве. Византия в IV-XI вв. Раннефеодальные государства западных и южных славян. Арабы в VI - XI вв. Франция IX - XI вв. Германия IX - XI вв. Англия в IX - XI вв. Раннесредневековая культура. Индия в раннее средневековье. Китай в раннее средневековье. Средневековый город. Крестовые походы. Франция XI - XV вв. Англия в XI - XV вв. Роль католической церкви в эпоху средневековья. Ереси. Инквизиция. Германия в XII - XV вв. Чехия в XI - XV вв. Италия в XI - XV вв. Испания и Португалия в XI - XV вв. Юго-Восточная Европа в XII - XV вв. Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.). Раннее итальянское Возрождение (XIV - XV вв.). Индия в период развитого средневековья (XIII-XV вв.). Китай в период развитого средневековья (X-XV вв.). Формирование капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия. Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция. Страны Юго-Восточной Азии в период позднего средневековья XV -XVI вв.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История Нового времени»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории История Нового времени.

Задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Нового времени» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Эпоха Великих географических открытий. Европа: от Средневековья к Новому времени. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация в Европе. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Западноевропейская культура XVIII в. Промышленный переворот в Англии. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция XVIII в. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Строительство новой Европы. Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки. Художественная культура XIX столетия. Международные отношения в первой трети XIX в. Международные отношения в последней трети XIX века.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История стран Азии и Африки»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:

– Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.

– Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

– Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в XVII - начале XX в. в. Индия в XVII - первой половине XIX в. в. Национальное восстание в Индии 1гг. Китай в XVII - первой половине XIX в. в. Тайпинское движение в Китае. Иран в XVII-XVIII вв. Бабидские восстания в Иране. Османская империя в XVII - XVIII вв. Усиление борьбы европейских государств за Турцию. Танзимат. Япония в период Токугавского сегуната. Революция Мейдзи в Японии. Народы и государства Южной Африки в XVII - XIX в. в. Китай во второй половине XIX - начале XX в. в. Синьхайская революция 1911 – 1913 гг. в Китае. Турция в последней трети XIX - начале XX в. в. Младотурецкая революция 1гг. Османская империя накануне и в период первой мировой войны. Народы и государства Южной Африки в XIX – начале XX в. в. Народы и государства Северной, Центральной и Восточной Африки в последней трети XIX - начале XX в. в. Страны Азии и Африки в первой мировой войне. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в. Подъем национально – освободительного движения в Китае с 1917 г. Образование Коммунистической партии Китая. Национальная революция 1925 – 1927г. г. Советское движение в Китае в 1г. г. Национально - освободительная война Китая против японской агрессии в 1г. г. Внутреннее и международное положение Японии в г 20-е г. г. XX в. Фашизация страны в 30-е г. г. XX в. Внешняя политика Японии в 1г. г. Япония в годы войны на Тихом океане. Национально - буржуазная революция в Турции и образование Турецкой республики 1г. г. Внутренняя и внешняя политика Турецкой

республики в 1г. г. Египет в г. г. Национально-освободительное движение. Арабские страны Северной Африки (Тунис, Ливия, Марокко, Алжир) в г. г. Китай с 1945 г. Народная революция г. г. и образование КНР. КНР в 1г. г. Политический кризис г. г. в КНР. Внутренняя и внешняя политика КНР в г. г. Российско-китайские отношения. Августовская революция во Вьетнаме 1945 г. и образование ДРВ. Война и сопротивление против французской агрессии г. г. Борьба вьетнамского народа против американской агрессии в 1954—1973 г. г. Образование СРВ. Российско-вьетнамские отношения. Япония с 1945 г. Сан-Францисский мирный договор. Япония в 1г. г. Российско-японские отношения. Проблема северных территорий. Индия с 1945 г. Обретение государственной независимости. Индия с 1950 г. до 2012 г. Российско-индийские отношения. Израиль и Палестина в г. г. Решение ближневосточного кризиса. Афганистан с 1945 г. до наших дней. Египет с 1945 до наших дней. Революционные события 2011 г., свержение Хосни Мубарака.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История Новейшего времени»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории Новейшего времени.

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в курс. Понятие «Новейшая история». Периодизация периода. Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений. Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы. Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе. США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг. Кризис Версальского миропорядка. Начало Второй мировой войны в Европе. Установление «нового порядка». Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции. Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений. Экономическое и политическое положение США и стран Западной Европы после Второй мировой войны. Установление «Народных демократий» в странах Восточной Европы. Страны Европы и США в 1950-начале 1960 гг. «Экономическое чудо». Восточная Европа и попытки либерализации. Страны Европы и США в 1970-начале 1980 гг. Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма. Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг. Революции 1989 г в странах Восточной Европы. Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг. Страны Европы и США в 1990-начале XXI в. Социально – экономическая и политическая модернизация стран Центральной и Восточной Европы в 1990-начале XXI в.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Политология»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Политология» являются: формирование у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.

2. Показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла.

3. Ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.

4. Обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

5 Формы контроля. Экзамен, Зачет.

6 Структура дисциплины.

Наука о политике: история возникновения. Власть и ее носители. Механизм формирования и функционирования власти. Политика и общество. Политические институты. Личность и политика. Политические аспекты международных отношений.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Культурология»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Культурология как наука о ценностном освоении мира. Человек и общество в культурологическом измерении.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Логика» являются: усвоение базовых понятий науки о мышлении. Современная логика призвана выполнить свою функцию -выступить в качестве пропедевтики мышления. Её изучение всегда способствует выработке чёткого и строгого мышления, даёт изучающим навыки аргументации, позволяет приобрести умение быстро и правильно совершать стандартные мыслительные операции, строить убедительные аргументы.

Задачи дисциплины:

1. Должен получить представление о природе и специфике логического знания, о наиболее известных логических теориях, а также о методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной жизни человека.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет и значение логики. Понятие. Суждение. Основные формально-логические законы. Умозаключение. Доказательство.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Религиоведение»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» является представление о религиозном опыте человечества, многообразии существующих в мире религиозных традиций. Освоение дисциплины призвано помочь студентам овладеть одной из важнейших областей мировой и отечественной культуры, осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, сформировать у них толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений и неприятие любых форм религиозного экстремизма.

Учебные задачи дисциплины:

- 1) дать представление о различных подходах к религии (теологических, философских, социологических, психологических)
- 2) указать основные характеристики религии, отличающие ее от других видов мировоззрения; дать представление о классификации типов религий в соответствии с их представлениями о божестве (политеизм, монотеизм, пантеизм)
- 3) рассмотреть структуру религии и охарактеризовать составляющие ее элементы; раскрыть значение и содержание таких понятий, как «религиозное сознание» «религиозная вера», «догматическое учение», «священные тексты», «культ», «обряд», «канон»
- 4) охарактеризовать типы религиозных организаций (религиозная группа, секта, церковь, деноминация), показать значение духовенства как социального института
- 5) ознакомить с существующими в науке гипотезами происхождения религии, дать представление о религиозных верованиях первобытного человека, объяснить значение понятий: «тотемизм», «табу», «магия», «анимизм», «фетишизм»
- 6) дать представление о наиболее известных и значимых для мировой культуры национальных религиозных традициях (религии Древнего Египта и Месопотамии; индуизм; религии Древней Греции и Рима; культы предков, Неба, даосизм и конфуцианство в Китае; религии Древней Греции и Рима; зороастризм в Персии; иудаизм)
- 7) дать представление о великих мировых религиях (буддизме, христианстве, исламе), рассмотреть их происхождение, этапы исторической эволюции, основные черты вероучения и богослужения, особенности канонического права, охарактеризовать существующие в рамках этих религий крупнейшие конфессии, деноминации и секты
- 8) проанализировать феномен «новых религиозных движений» (НРД), показать их специфику по сравнению с традиционными религиями, выявить причины популярности НРД в современном мире, дать классификацию этих движений, описать более подробно крупнейшие из них

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Религиоведение как наука, Религия как явление духовной жизни и социальный институт, Возникновение религии в первобытном обществе. Древнейшие формы религии, Национальные религии, Мировые религии. Буддизм, Мировые религии. Христианство. Мировые религии. Ислам. Новые религиозные движения (НРД). Свобода совести и религиозное законодательство.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экономика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Экономика» рассмотрение проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, способы их решения и оценивания ожидаемых результатов.

Задачи дисциплины:

1. Цивилизованно решать проблемы собственности, свободы выбора и свободы предпринимательства, конкуренции, реализации личного интереса, государственного регулирования экономики.

2. Рассмотрение связи экономики с практикой хозяйственной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Институциональные основы экономики. Базовые экономические понятия. Введение в менеджмент. Внутренняя и внешняя среда организации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социология»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Социология» формирование образа мышления, обеспечивающего понимание сущности социологических процессов в культуре и спорте, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Социология».
2. Познакомить обучающихся с проблемами социологии в педагогическом образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

4. Формы контроля. Экзамен.

5. Структура дисциплины.

История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Правоведение»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи:

- изучение студентами общеправового понятийного аппарата;
- формирование у обучающихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Основы теории права, основы конституционного права, основы гражданского права, основы семейного права, основы трудового права, основы административного права, основы уголовного права.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Этика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Этика» – знакомство студентов с нравственным и художественным опытом человечества, с историей становления и основными проблемами этики и эстетики, а также актуализация значимости этической рефлексии.

Основными задачами являются:

- раскрыть природу, сущность и основные принципы этики;
- познакомить с методами управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе;
- научить основам вербального, невербального и дистанционного общения;
- изложить сущность этикета и имиджа делового человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет и объект этики. Место этической науки в системе гуманитарного знания. Гармония добра и зла как центральная проблема этики. Мораль и нравственность. Высшие моральные ценности человека в основных категориях этики. Этика и культура общения. Ситуативная этика. Этика и этикет (европейский, российский и современный). Этика и этикет (основные нормы и правила). Этикет в речевой деятельности. Этика делового красноречия.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Этнология и социальная антропология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование у студентов цельного представления об антропогенезе, месте человека в социальном и культурном бытии, базовых категорий жизни человека – борьбе, игре, смерти, любви, этногенезе и т.п.

Задачи курса «Этнология и социальная антропология» состоят в том, чтобы научить студентов:

- понимать особенности, цели и задачи этнологии и социальной антропологии как научной дисциплины;
- ориентироваться в основных подходах к вопросу изучения этнологии и социальной антропологии;
- понимать и оперировать основными теориями природы человека;
- понимать сущность и специфику базовых категорий человеческого бытия на основе современного научного знания;
- применять методы социально-антропологического исследования для изучения этнических, социальных, культурных процессов в мире.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Становление этнологии как науки. Предметная область исследования. История этнологической мысли. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Этническая картина мира. Этническая история планеты. Этносы и их классификации (географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственная). Этногенез и его основные факторы. Методы исследования этногенеза. Основы этнической психологии. Этничность и этническая идентичность. Инкультурация. Этническая культура и этническое самосознание. Язык и культура. Этносоциальные функции языка. Этнические образы мира. Этнические стереотипы. Особенности этносоциальных процессов в XX веке Теории межэтнического взаимодействия и Этнические процессы в современном мире. Природа межэтнических конфликтов. Формы и способы их урегулирования, как фактор этносоциального развития Межэтнические отношения в современном мире.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения истории»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в России в XX в. Историческое образование в современной школе. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Методы, приемы и средства преподавания истории. Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Методы и приемы обучения истории. Структура исторического материала и способы его изучения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Изучение исторических документов. Урок истории, его подготовка и проведение. Типы уроков истории и обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока. Учебные занятия в старших классах. Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока. Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по истории и обществознанию. Инновации в обучении истории. Внеурочная работа по истории.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения обществознанию»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания обществознания в средней общеобразовательной школе

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания обществознания в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках обществознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. Преподавание обществознания в дореволюционной России. Школьное обществоведческое образование в России в XX в. Обществоведческое образование в современной школе. Учебные комплексы и планирование обучения обществознанию в школе. Методы, приемы и средства преподавания обществознания. Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Методы и приемы обучения обществознания. Структура обществоведческого материала и способы его изучения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознания. Наглядность в обучении обществознания. Хронология в обучении обществознания. Изучение документов. Урок обществознания, его подготовка и проведение. Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока. Учебные занятия в старших классах. Подготовка учителя к уроку обществознания. Конспект и план урока. Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по обществознанию. Инновации в обучении обществознания. Внеурочная работа по обществознанию.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектно-исследовательская деятельность в школе»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: создание условий для успешного освоения студентами основ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения истории и обществознанию.

Задачи программы:

формировать представление у студентов о проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Место «Проектно-исследовательской деятельности по истории» в учебном плане, формы организации учебного процесса, методы проведения занятий, методы контроля.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Оценивание результатов обучения в школе»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения по истории и обществознанию.

Задачи:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство с современными средствами оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Виды, формы и организация оценивания результатов обучения, требования к контролю качества обучения, функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания, условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества, тестирование как средство оценивания результатов обучения, портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Специальные исторические дисциплины»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

2. Развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе.

4. Владение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Введение. Палеография. Археография. Дипломатика. Метрология. Хронология. Нумизматика. Геральдика. Вексиллография. Генеалогия. Ономастика.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Историческое краеведение»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является овладение студентами научными знаниями о локальных особенностях исторического пути России.

Задачи дисциплины:

1. Развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения.
2. Творчески применять исторические знания.
3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта локальной истории.
4. Восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления. Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв. Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в. Археологическое краеведение. Этнографическое краеведение. Литературное краеведение. Документальные источники краеведения. Школьное краеведение.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История цивилизаций»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «История цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История цивилизаций» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в историю мировых цивилизаций. Древние цивилизации. Античная цивилизация. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Духовная революция эпохи Возрождения. Становление индустриальной цивилизации. Постиндустриальная цивилизация. Цивилизационное разнообразие современного мира. Цивилизационные процессы в России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Музееведение»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Музееведение» является изучение музейной науки в ее исторической ретроспективе и современном состоянии.

Задачи дисциплины:

- изучение «технологии» формирования общей концепции музея и направлений деятельности конкретного нового вида музея в контексте культурной парадигмы эпохи;
- ознакомление с генетической классификацией музеев;
- становлением и развитием музейной науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Музееведение» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Музееведение: основные понятия, предмет, сущность, методы. Научно - исследовательская деятельность в музеях и экспозиция. Методы исследования музейных предметов. Понятие «фонды музея». Основные направления фондовой работы. Методика изучения музейных предметов. Музейные коллекции. Хранение и учет музейных фондов. Режим хранения фондов. Исследования в области музейной коммуникации. Методика и практика научно - просветительской работы. Музейная экскурсия и ее особенности.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Археология»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Археология» является: в результате изучения археологии студент должен усвоить конкретные знания в области археологии, умение их применять в практической и научной работе, педагогической практике, получить представления о процедуре исследования в области археологии, иметь представления о роли археологии в системе современных исторических знаний.

Задачи дисциплины:

- усвоение фактического материала;
- раскрыть роль археологии в системе научных знаний по истории, в реконструкции исторических и культурологических процессов, начиная с зарождения человека и начала истории и до нового времени;
- и сформировать представление об общечеловеческой и национальной ценности археологического наследия и системе современного отношения к памятникам археологического наследия;
- определение взаимодействия и взаимовлияния различных факторов мирового исторического процесса;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Археология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Ранний железный век. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Археология древнейших рабовладельческих обществ на территории СНГ. Археология античных городов Причерноморья. Археология древних славян и древнерусских городов.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Архивоведение»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Архивоведение» является формирование целостного профессионального понимания процессов и явлений, закономерностей и особенностей архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения архивов России, традициями и спецификой отечественного архивного дела;
- с законодательством и нормативной базой архивной деятельности в России; со структурой архивной сети и архивной службы России;
- с видами и типами архивохранилищ России, профилем и документами каждого из них.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Архивоведение» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Вводная. Предмет и основные понятия архивоведения. Архивы и историческая наука. История архивного дела в дореволюционной России. Развитие архивного дела в России в новейшее время. Архивное дело на современном этапе. Государственная архивная служба в России. Негосударственная часть архивного фонда. Принципы организации делопроизводства в учреждениях, организациях, предприятиях. Основные виды документов. Комплектование архивного фонда страны и экспертиза ценности документов. Учет архивных документов. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ. Организация использования документов Архивного фонда РФ. Технология хранения документов в архивах. Научно-исследовательская и методическая работа государственных архивов. Работа исследователей с архивными документами.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория и методология истории»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов системы компетенций в области теоретико-методологических основ исторической науки, знакомство с идеями ведущих школ исторической мысли, с содержанием принципов, категорий и методов исторического познания.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить проблемы единства и многообразия исторического процесса;
- изучить принципы историзма, проблемы объективности исторического знания, методы исторического познания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории. История как наука. Структурирование исторического процесса. Теоретические представления об историческом процессе. Концепции движения истории Динамика развития истории: движущие силы. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв. Проблемы методологии в советской исторической науке «Новая научная история». Историческое познание и методология истории. Структура исторического исследования. Исторический источник и исторический факт. Принципиальная основа исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Современное состояние теоретико-методологического знания.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Современная история»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Современная история» является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Современная история», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

– изучение важнейших тенденций общественного развития на рубеже XX-XXI вв., раскрытие специфики их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;

– обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в Новейшее время;

– комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современная история» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1970-е гг. США в годы президентства Рейгагна. США - сверхдержава в конце XX -нач. XXI в. Социально-экономическое развитие Великобритании «Политический маятник» 1950-1990-х гг. Развитие Франции 50- нач. XXI в. Развитие Германии в 50-нач.XXI в. Страны Восточной Европы в 1945 – нач. XXI в. Страны Азии и Африки 1945 - нач. XXI в. Япония 1945 - нач. XXI в. Китай. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Развитие Китая в нач. XXI в. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально- экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Философия гуманитарных наук»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины; уяснение основных стратегий научного исследования и исторических оснований формирования научного знания.

Задачи:

- развитие у аспирантов способности осмысления актуальных проблем истории и философия науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия гуманитарных наук» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии. Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки. Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории и философии науки. Эпистемологическая проблематика науки. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности. Аксиология научного познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Историография истории России»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Историография истории России» является изучение теоретической и методологической основы историографического знания, формирование углубленного представления об основных понятиях историографии, методах исторического исследования, основных этапах развития и актуальных вопросах исторической науки.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных современных историографических школах и направлениях;
- познакомить с многообразием методологических доктрин и концепций, получивших развитие в историографии XX - первом десятилетии XXI вв.;
- развитие исследовательских умений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историография истории России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Предмет и задачи историографии история России, Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв., Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н. Татищев. Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина, Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности, Исторические взгляды славянофилов и западников, Историческая концепция С.М. Соловьева Формирование демократического направления в русской историографии, Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы, Исторические труды Н.Я. Данилевского, Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова, «Петербургская» историческая школа конца XIX

– начала XX вв., «Московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв., Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв., Становление марксистской историографии в России, Историография советского периода, Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Историография новейшей отечественной истории»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране в XX - нач. XXI вв.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных современных историографических школах и направлениях;
- познакомить с многообразием методологических доктрин и концепций, получивших развитие в историографии XX - первом десятилетии XXI вв.;
- развитие исследовательских умений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историография новейшей отечественной истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Историография советского периода. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина. Предмет, цели, задачи, методология. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени. Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории. Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Теория модернизации и ее проникновение в Россию. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории. Становление советской историографической традиции.

Складывание и развитие советской исторической школы. Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование. Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты. Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н. Покровский. Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др. Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества. Современная отечественная историография. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Современные центры изучения истории. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Россия на современном этапе в исторической литературе. Условия развития исторической науки. Влияние публицистики на содержание исторических исследований. Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов. Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Источниковедение истории России»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Источниковедение истории России» является установление информационных возможностей источника, для получения фактических сведений об общественном развитии регионов России.

Учебные задачи дисциплины:

- дать системное знание об основных понятиях источниковедения истории России, сформировать способность анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Источниковедение истории России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение. Источниковедение как научная и учебная дисциплина. Проблема классификации исторических источников. Общая характеристика письменных источников. Методология, методы и структура источниковедческого исследования. Берестяные грамоты, граффити и эпиграфика как исторические источники. летописание Древней Руси. Местное летописание XII -XIII вв. летописание XIV-XVII вв. Законодательные акты Древней Руси и России XI – XVII вв. Актовые материалы Древней Руси и России X-XVII вв. Формы делопроизводства в XV-XVII вв. Законодательство, актовые материалы и делопроизводство в России в XVIII - начале XX вв. Географические описания XVIII – начала XX вв. Статистические источники по истории России XIX – начала XX вв. Публицистика, политические сочинения, периодическая печать в России в XVIII - начале XX вв.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Источниковедение новейшей отечественной истории»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины дать общее представление о современной, социокультурной теории, методологии и методике источниковедения; охарактеризовать комплекс различных видов письменных исторических источников и сформировать социокультурную методику источниковедческого анализа фактического содержания источников и извлечения из них научно актуальной и достоверной информации, необходимой для исторического исследования.

Учебные задачи дисциплины:

- дать системное знание об основных понятиях источниковедения истории России, сформировать способность анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Источниковедение новейшей отечественной истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение. Предмет и задачи курса. Особенности формирования корпуса источников в XX – начале XXI вв. Законы и нормативные акты советского периода Современное российское законодательство Организация статистики в СССР и РФ Разновидности статистики в СССР и приемы работы с ней Статистика РФ и ее источниковедческий анализ Периодическая печать советского периода Пресса Российской Федерации Источники личного происхождения (воспоминания, дневники и письма) и приемы их источниковедческого анализа.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История культуры дореволюционной России»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование целостного научного восприятия отечественной культуры на основе изучения основных этапов, закономерностей и тенденций её развития.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История культуры дореволюционной России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет и задачи курса, Культура России IX- Культура России X, Культура России XI Культура России - XII Культура России XIII, Культура России XIV, Культура России XV Культура России XVI Культура России XVII Культура России XVIII в. Культура России XIX-начала XX вв.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История культуры СССР и современной России»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель – изложение истории русской и российской культуры, рассмотренной в связи со становлением и развитием факторов и институтов российской цивилизации.

Задачи:

- объяснение места российской культуры XX в. в контексте мировой культуры и российской цивилизации;
- анализ национального менталитета русской культуры в связи с возникновением феномена советского тоталитаризма и определение его всемирного значения по отношению к другим культурам и цивилизациям;
- понимание социокультурного своеобразия преобладающих в XX в.
- в истории русской культуры – форм образа жизни, хозяйственного уклада, социально-политической организации и специализированных форм культуры (религии, искусства, философии, науки), складывающихся после Октябрьской революции в СССР и в русском зарубежье;
- выявление особой поступательной логики развития культуры России XX в. как противоречивого ценностно-смыслового единства и периодизации ее истории в XX в.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История культуры СССР и современной России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Серебряный век русской культуры, Модернизационные и революционные процессы в русской культуре 1920-х гг., Феномен русской культурной эмиграции и формирование культуры русского зарубежья, Советская культура в 1930 - 1950-е гг.: становление и развитие, Культура «оттепели» и кризис тоталитаризма Перестройка и культура (1985- 1991 гг.). Культурное развитие Современной России.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История народов Северного Кавказа»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История народов Северного Кавказа» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах политической и социально-экономической истории народов региона, процессе их этногенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- выделить наиболее значимые особенности региона в разные периоды его развития;
- показать место самобытной культуры Северного Кавказа в общей этнокультурной палитре нашей страны;
- сформировать у студентов навыки этнокультурного диалога, привить им уважение к традициям разных народов Юга России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Цель и задачи курса. Источники и историография. Древние цивилизации на территории Северного Кавказа III тыс. до н.э – XII в. н.э. Северный Кавказ в составе Золотой Орды XIII – XIV в. Политические реалии и социокультурная жизнь народов Северного Кавказа в XV – XVII вв. Северный Кавказ в международных отношениях. Присоединение народов Северного Кавказа к России XVI – первая половина XIX вв. Политика России на Северном Кавказе. Колонизация региона в XVIII - первой половине XIX веках. Буржуазные реформы и социально-экономическое развитие региона во второй половине XIX века. Социально-экономическое и политическое развитие региона в XX веке.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История Ставропольского края»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «История Ставропольского края» является овладение студентами научными знаниями о локальных особенностях исторического пути России.

Учебные задачи дисциплины:

-развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения;

-творчески применять исторические знания;

-формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта локальной истории;

-восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Ставропольского края» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Общая характеристика природного и историко-культурного комплекса Ставропольского края. Древние народности на территории Ставрополья и влияние античной цивилизации на их развитие. Край в составе средневековых государств. Взаимоотношения России с народами Кавказа. Роль геральдики в краеведении. Культурная жизнь на Ставрополье в XIX веке. Крестьянские реформы на Ставрополье. Ставропольская губерния в конце XIX – начале XX века. Революционное движение на Ставрополье. Ставрополье в военные и послевоенные годы. Экономическая, политическая, социальная жизнь на территории края в годы «застоя». Ставропольский край на рубеже тысячелетий. Социальные, политические, экономические проблемы Ставропольского края.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по теории и методике обучения истории»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Практикум по теории и методике обучения истории» является формирование у студентов знаний по методике обучения истории, знакомство с педагогическими и психологическими теориями, техниками, технологиями, изучение теоретического механизмов управления образовательным процессом, необходимыми основами мастерства по избранной специальности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом науки.
2. Развитие навыков практического применения теоретических знаний в педагогической деятельности.
3. Освоение студентами теоретических основ обучения истории обучающихся общеобразовательных учебных заведений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по теории и методике обучения истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Педагогические задачи школьного исторического образования в современных условиях. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного под хода. Типология уроков по истории. Анализ и самоанализ технологической карты урока. Работа с текстом на уроках истории. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории» – дать студентам представление о форме объективной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных школ, освоивших образовательные программы по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- формировать у студентов навыков использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки;
- развитие навыков самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Специфика ГИА по истории, система подготовки к ОГЭ по истории, система подготовки к ЕГЭ по истории.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Историческая демография России»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны.

Задачи:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической демографии как науке;
- раскрыть особенности историко-демографических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической демографии, современным направлениям демографических исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической демографии России;
- раскрыть общее и особенное в социально-демографическом развитии России, на разных этапах их истории;
- заложить основы научного понимания исторических истоков современного кризисного состояния социально-демографической сферы российского социума, перспектив ее развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая демография России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Становление и развитие исторической демографии. Актуальность изучения исторической демографии России, Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии, Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России, Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Историческая демография СССР и современной России»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны.

Задачи:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической демографии как науке;
- раскрыть особенности историко-демографических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической демографии, современным направлениям демографических исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической демографии России;
- раскрыть общее и особенное в социально-демографическом развитии России, на разных этапах их истории;
- заложить основы научного понимания исторических истоков современного кризисного состояния социально-демографической сферы российского социума, перспектив ее развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая демография СССР и современной России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв. Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы. Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Правовая картина мира»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных представлений о многообразии правовой культуры человечества, важнейших структурных компонентах правовой картины мира и динамике исторического развития.

Задачи:

- обучающийся должен знать сущность, структурообразующие элементы и основные исторические модели правовой системы общества;
 - знать взаимосвязь правовой культуры с исторически сложившимися моделями социальной этики, мотивации, взаимодействия;
 - определять проблемное поле и специфику методов изучения правовой картины мира, особенности правопонимания;
- определять особенности систем источников права, правотворческой и правоприменительной практики, характерных для основных правовых семей,
 - определять историческую природу, доктринальные особенности основных моделей конституционализма, сущность современных дискуссий о развитии политико-правовой сферы общественных отношений, в том числе связанных с проблемами формирования эффективных механизмов защиты прав человека, выявления взаимосвязи между правами личности и интересами общества, поиска баланса между принципом национального суверенитета и глобализацией политико-правовых процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовая картина мира» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Содержание и методология сравнительного правоведения. Правовые семьи и правовые системы. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира. Международное право и право межгосударственных объединений.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Сравнительное государственное управление»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Сравнительное государственное управление» выявить и раскрыть содержание основных вопросов и методов сравнительного государственного управления

Задачи дисциплины:

1. Анализ ключевых вопросов сравнительного государственного управления на межпарадигмальном этапе развития российской юриспруденции.
2. Изучение новых методологических принципов и подходов к исследованию различных типов государств.
3. Формирование системных представлений о сущности и особенностях развития механизма государства и институтов государственной власти в сравнительно-государствоведческом измерении.
4. Выявление специфики эволюции форм государства в сравнительно-правовом и политологическом контексте.
5. Концептуализация сущности и особенностей российской государственности, выявление ее политико-правовых и социокультурных основ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сравнительное государственное управление» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Сравнительное государственное управление, его предмет, методология и место в системе юридических наук. Происхождение и типология государств. Механизм государства и государственная власть в сравнительно-правовом измерении. Эволюция форм государства: сравнительный анализ. Избирательное право и избирательные системы в современном мире. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Мировая экономика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Мировая экономика» рассмотрение проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и стран, способы их решения и оценивания ожидаемых результатов.

Задачи дисциплины:

1. цивилизованно решать проблемы собственности, свободы выбора и свободы предпринимательства, конкуренции, реализации личного интереса, государственного регулирования экономики;

2. рассмотрение связи экономики с практикой хозяйственной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мировая экономика» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Институциональные основы мировой экономики. Базовые экономические понятия. Введение в мировую экономику. Внутренняя и внешняя среда организации в мировой экономике.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Политический процесс»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Политология» являются: ознакомление студентов с основными тенденциями социально политических процессов, происходящих в современном мире, как результата осознанной деятельности разнообразных субъектов.

Задачи дисциплины:

- изучение учащимися современных политических процессов, актуализирующихся на мировом уровне, а также в контексте развития России; изучение разнообразных срезов социально-политических отношений и социально-политических взаимодействий, включая формы сотрудничества и конфликтности в разных плоскостях межгрупповых отношений, проблематизирующихся в условиях современности. Отдельную проблему в рамках курса составляет изучение институционализации принципа толерантности в обществе, осмысление последствий её реализации на практике и допустимых границах толерантности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политический процесс» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Политический процесс как объект социологической и политической науки. Понятие толерантности. Развитие идеи толерантности в западноевропейской общественно-политической и социологической мысли. Толерантность как ценностной компонент международного права (о международных декларациях толерантности). Проблема толерантности в свете глобализационных процессов. Мультикультурализм. Проблема этнической толерантности в современном мире. Проблема политической толерантности в условиях демократических обществ. Проблема толерантности к маргинальным группам (мигранты, беженцы, бездомные, заключенные, инвалиды, сексуальные меньшинства, ВИЧ-инфицированные и др.). Эмпирические методы изучения толерантности.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по теории и методике обучения обществознанию»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Практикум по теории и методике обучения обществознанию» является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя истории и обществознания.
2. Привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания истории и обществознания.
3. Обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей истории и обществознания;
4. Привить навыки самостоятельного изучения научно-методического материала и применения на практике достижений методической науки.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по теории и методике обучения обществознанию» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Педагогические задачи школьного обществоведческого образования в современных условиях. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Типология уроков по обществознанию. Анализ и самоанализ технологической карты урока. Учебник обществознания как основное средство обучения. УМК: структура, состав и дидактический потенциал. Понятия как форма мышления. Проблемы, приемы и методы формирования обществоведческих понятий. Работа с текстом на уроках обществознания. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом. Наглядность как дидактическая единица в обучении обществознанию. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. Контроль учебных достижений на уроках обществознания. Формы и виды контроля. Проблемы и сложности в контроле сформированности личностных УУД. Внеурочная деятельность обучающихся на уроках по обществознанию. Траектория личностного профессионального роста и профессиональный стандарт педагога

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» – дать студентам представление о форме объективной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных школ, освоивших образовательные программы по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- формировать у студентов навыков использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки;
- развитие навыков самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Специфика ГИА по обществознанию, система подготовки к ОГЭ по обществознанию, система подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

Аннотация рабочей программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.

Задачи учебной практики:

1. Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

2. Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

4. Развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования.

5. Формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Учебная (ознакомительная) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, социально-гуманитарному модулю, Б2. О.01.01. (У).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией ОУ. Знакомство с образовательным учебным заведением. Изучение нормативно-правовых документов,

регламентирующих организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации; знакомство с основными направлениями деятельности организации, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в организации; знакомство с должностными обязанностями директора, завучей, методистов, учителей -предметников; изучение особенностей труда педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**Аннотация
рабочей программы практики
«Учебная (ознакомительная) практика»**

1. Цель и задачи практики.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации, в том числе использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

Задачи учебной практики:

- формировать у обучающихся навыки решения коммуникативных задач;
- развивать умения поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума; навыки коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (подготовка к работе в качестве общественных наблюдателей, волонтеров).
- формировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Учебная (ознакомительная) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, коммуникативному модулю, Б2. О.02.01 (У).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Знакомство с образовательным учебным заведением, с педагогическим коллективом и администрацией ОО. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения стиля педагогического общения учителя. Организация и проведение перемен; умение общаться с учащимися. Подготовка и проведение коммуникативных тренингов между участниками образовательного процесса (отработка техник активного слушания, перефразирования, повторения, малого разговора, вербализации чувств в различных ситуациях общения и

др.). Разработка и реализация индивидуального социального проекта. Отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации. Использование коммуникационных технологий в образовании.

**Аннотация
рабочей программы практики
«Учебная (ознакомительная) практика»**

1. Цель и задачи практики.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности школьников, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в обеспечении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Задачи учебной практики:

— формировать умения оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

— развивать умения организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формировать умения применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

— проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

— использовать здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе;

— овладеть приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Учебная (ознакомительная) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности, Б2. О.03.01 (П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией ОУ. Знакомство с образовательным учебным заведением. Изучение нормативно-правовых документов,

регламентирующих работу организации с точки зрения соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом. Проведение мероприятий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная (педагогическая) практика»**

1. Цель и задачи практики.

Целью производственной практики является выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах разных типов в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений планирования, организацией и анализа уроков и занятий, а также других форм учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеурочной работы по предмету;
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и технологии проведения уроков разных типов;
- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;
- использование полученных теоретических знаний, практических навыков и умений при подготовке к уроку;
- ознакомление студентов с особенностями преподавания истории и обществознания, приобретение навыков проведения уроков и педагогического общения.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Производственная (педагогическая) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, психолого-педагогический модуль, Б2. О.04.01 (П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Инструктаж, знакомство со школой, ее материальной базой, кабинетами, техническими средствами обучения, с методическими материалами кабинета истории и обществознания, организационно-методической работой библиотеки, ее фондами, с читательскими формулярами учащихся, учителем, программами, учебниками, учебным планом, знакомство с документацией учителя (программы, учебники, календарно-тематический план, журнал), с коллективом учащихся (изучение личных дел учащихся), знакомство с правилами заполнения журналов, знакомство с внеурочной работой по истории и обществознанию. Проведение, самоанализ и анализ уроков истории и обществознания в 5-6 классах. Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий по истории в 5-6 классах.

Аннотация рабочей программы практики

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Цель и задачи практики.

Цель производственной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

Задачи производственной практики:

- Научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- Научить руководить научно -исследовательской деятельностью обучающихся;
- Научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- Содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- Способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- Способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, психолого-педагогический модуль, Б2. О.04.02 (П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины:

Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению организации обучения в школе в областях «Истории» и «Обществознания». Выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического материала, научно-методической информации по теме психолого-

педагогического сопровождения изучения исторических и обществоведческих дисциплин. Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Представление результатов научного исследования.

Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью производственной практики является выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах разных типов в соответствии с ФГОС ООО

Задачи практики:

– формирование у студентов профессиональных умений планирования, организацией и анализа уроков и занятий, а также других форм учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;

– обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;

– овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеурочной работы по предмету;

– овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;

изучение методики и технологии проведения уроков разных типов;

– приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– формирование профессионально-значимых умений, ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом учителей истории и обществознания;

– закрепление стимула к овладению профессией учителя, выработка творческого подхода ко всем видам работы, стимулирование потребности в самообразовании.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Производственная (педагогическая) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуль воспитательной деятельности, Б2. О.05.01 (П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины:

Инструктаж, знакомство со школой, ее материальной базой, кабинетами, техническими средствами обучения, с методическими материалами кабинета истории и обществознания, организационно-методической работой библиотеки, ее фондами, с читательскими формулярами учащихся, учителем, программами, учебниками, учебным планом, знакомство с документацией учителя (программы, учебники, календарно-тематический план, журнал), с коллективом учащихся (изучение личных дел учащихся), знакомство с правилами заполнения журналов, знакомство с внеурочной работой по истории и обществознанию. Проведение, самоанализ и анализ уроков истории и обществознания в 7-9 классах. Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий по истории в 7-9 классах.

**Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная (педагогическая) практика»**

1. Цель и задачи практики.

Целью производственной практики является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей.

Задачи производственной практики:

- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя/вожатого в детском оздоровительном лагере;
- овладеть содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей в летний период;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Производственная (педагогическая) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуля воспитательной деятельности, Б2. О.05.02 (П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины:

Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией ДОЛ. Знакомство с образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его

традициями. Анализ нормативно- правовой и организационно-методической документацией вожатого/ воспитателя. Осуществление планирования работы отряда. Проектирование процесса профессионального роста Самостоятельная профессиональная деятельность в условиях оздоровительного учреждения в летний период: организация субъектов летнего отдыха, КТД детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др., разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. зачетного; подготовка к лагерным мероприятиям; анализ и рефлексия проведенных мероприятий и профессиональной деятельности. Выполнение индивидуальных заданий практики

**Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная (педагогическая) практика»**

1. Цель и задачи практики.

Целью производственной практики формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности учителя истории и обществознания в образовательном учреждении. В процессе производственной практики закрепляются и совершенствуются профессиональные компетенции, определенные комплексным планом практической подготовки.

Задачи практики:

- определить степень готовности студентов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствовать у студентов сформированные на предыдущих видах производственной практики профессиональные компетенции;
- овладеть содержанием и различными формами, и методами учебно-воспитательной работы с учащимися общеобразовательной школы (II и III ступени обучения);
- развивать чувство ответственного и творческого отношения к проведению учебной и воспитательной работы с учащимися общеобразовательной школы;
- развитие организаторских умений и навыков (управлять своим временем, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);
- совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);
- выполнение исследовательских действий (разработка и проведение исследовательских методик в соответствии с темой выпускной бакалаврской работы);
- воспитание профессионально значимых качеств личности.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Производственная (педагогическая) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуль предметно-методический, Б2. О.06.01 (II).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины:

Инструктаж, знакомство со школой, ее материальной базой, кабинетами, техническими средствами обучения, с методическими материалами кабинета истории и обществознания, организационно-методической работой библиотеки, ее фондами, с читательскими формулярами учащихся, учителем, программами, учебниками, учебным планом, знакомство с документацией учителя (программы, учебники, календарно-тематический план, журнал), с коллективом учащихся (изучение личных дел учащихся), повторение правил заполнения журналов. Проведение, самоанализ и анализ уроков истории и обществознания в 10-11 классах. Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий по истории в 10-11 классах.

**Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

1. Цель и задачи практики.

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

Задачи производственной практики:

- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- научить руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;
- способствовать развитию умений составлять курсовую работу по методике обучения истории и методике обучения обществознанию.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуль предметно-методический, Б2. О.06.02 (П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины:

Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению организации обучения в школе в областях «Истории» и «Обществознания». Выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического материала, научно-методической информации по теме психолого-педагогического сопровождения изучения исторических и обществоведческих дисциплин. Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Представление результатов научного исследования в виде материалов для курсовых работ по методике обучения истории и методике обучения обществознанию.

Аннотация

рабочей программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области архивоведения и музееведения, приобретение студентами соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.

Задачи

формирование профессиональной готовности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

формирование способности демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

формировать умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Учебная (ознакомительная) практика» относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины:

Инструктаж, Вводные лекции и экскурсии: лекции: Музей как системный объект. Типы, профили музеев. Комплектование и фонды музеев. Учет и хранение музейных фондов. Основы построения музейной экспозиции. Экскурсии. Экскурсии по музеям города Пятигорска, Кисловодска. Разработка и проведение обзорной (или тематической) экскурсии. Составление индивидуального задания. Выполнение индивидуального задания: История музейного дела в России, на КМВ. Особенности хранения музейных фондов. Музейная экспозиция. История. Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Аннотация

рабочей программы практики

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

2. Цель и задачи практики.

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

Задачи производственной практики:

- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- научить руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;
- способствовать развитию умений составлять выпускную квалификационную работу.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими

компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость практики составляет 2 з.е.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины:

Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов по организации обучения и методики преподавания в школе в областях «Истории» и «Обществознания». Выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического материала, научно-методической информации по теме психолого-педагогического сопровождения изучения исторических и обществоведческих дисциплин. Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего качественного и количественного описания. Представление результатов научного исследования (теоретического и эмпирического) в виде материалов для выпускных квалификационных работ по методике обучения истории и методике обучения обществознанию.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата и готового к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц.

5. **Формы контроля:** подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

6. Структура дисциплины:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание».

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» является формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Учебные задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Содержание дисциплины.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методология и методика научно-педагогического исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Учебно-исследовательские умения студентов. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

**Аннотация
рабочей программы
«Методика организации волонтерской деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является: способствование пониманию волонтерской деятельности как социально и общественно полезных действий, осуществляемых лицами на бескорыстной основе для отдельных лиц, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, проводимых государственными или частными организациями на некоммерческой (неприбыльной) основе.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
2. Формировать у студентов теоретические знания в области педагогических технологий, практически х умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
3. Содействовать использованию студентами полученных теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Содержание дисциплины.

Понятие «волонтерство» и «волонтерская деятельность». История волонтерского движения. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

**Аннотация
рабочей программы
«Основы военной подготовки»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

К задачам освоения следует отнести:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
3. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
4. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
5. формирование уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
6. изучение и принятие правил воинской вежливости;
7. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Содержание дисциплины.

Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Правовая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения